


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Обобщающий курс русского языка» являются:

- закрепление у обучающихся знаний о русском языке как системе, его единицах, категориях, связях и отношениях;
- обобщение и закрепление знаний теоретических основ фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа уровневых фактов языка с учетом тенденций их развития и нового осмысления в лингвистике;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая нормы всех уровней языковой структуры;
- ознакомление со способами совершенствования лингвистических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- овладение навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистики;
- знакомство с содержанием, структурой, видами учебно-исследовательской деятельности в сфере современного русского литературного языка;
- ознакомление с принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении задач лингвистического описания фактов языка;
- формирование основ речевой профессиональной культуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Обобщающий курс русского языка» (Б1.В.15) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной.

Необходимые «входные» знания, умения и навыки формируются при изучении предшествующих дисциплин (модулей) «Педагогическая риторика», «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры

здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурной компетенцией:*

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*общепрофессиональной компетенцией:*

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

*профессиональными компетенциями:*

ПК-2– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОК-4</u> Знать: основные задачи межличностного и межкультурного	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного	Частично знает основные задачи межличностного и межкультурного	Знает на базовом уровне основные задачи межличностного и	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного



<p>межкультурного взаимодействия. Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>	<p>межкультурного взаимодействия. Не владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>межкультурного взаимодействия. Частично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>и межкультурного взаимодействия. Владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>	<p>межкультурного взаимодействия. Свободно владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p><u>ОПК-5</u> Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог,</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться</p>

<p>коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p><u>ПК-2</u> Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Уметь:</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>

<p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
<p><u>ПК-11</u> Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для</p>	<p>Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Не умеет применять систему теоретических и практических</p>	<p>Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Слабо умеет применять систему теоретических и</p>	<p>Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Хорошо умеет применять систему теоретических и практических</p>	<p>Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Отлично умеет применять систему теоретических и практических</p>



<p>организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения. Владеть: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p><u>ПК-12</u> Знать: принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание,</p>	<p>Не знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования;</p>	<p>Слабо знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования;</p>	<p>Хорошо знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования;</p>	<p>Отлично знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования;</p>

<p>структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Владеть: методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Не владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Частично владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Владеет на базовом уровне методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности. Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования. Свободно владеет методологически ми подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
--	--	---	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

*знать:*

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной форме с учетом норм литературного языка;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы речевой профессиональной культуры;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, используемых в языкознании; методические и технологические приемы проведения диагностики лингвистических фактов;

способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области описания языка;

принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, связанной с лингвистикой;

основные закономерности организации уровней русского языка; структурно-семантические и функциональные особенности языковых единиц каждого уровня; современные языковые процессы и нормы литературного языка; основные теоретические проблемы в области современного русского литературного языка; основные типы лексикографических изданий и других лингвистических и литературоведческих источников; структуру словарной статьи;

*уметь:*

ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение лингвистических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации о фактах языковой системы;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области лингвистики, в сфере образования;

формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость лингвистического исследования;

дифференцировать языковые единицы разных уровней с учетом их семантики, структуры и функционирования; исправлять нарушения норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи учащихся; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

*владеть:*

способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

нормами речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности, связанной с преподаванием современного русского литературного языка;

методикой руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере лингвистики;

основными методами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней, приемами образования грамматически правильных форм и продуцирования синтаксических конструкций; способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					Общее количество
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-11	ПК-12	

						компетенций
<i>РАЗДЕЛ 1</i> <i>Современный русский литературный язык как учебная дисциплина</i>						
Тема 1. Понятие «современный русский литературный язык». Природа и признаки литературной нормы, основы речевой культуры		*				1
<i>РАЗДЕЛ 2</i> <i>Фонетика и фонология русского языка</i>						
Тема 2. Фонетическое членение русской речи		*	*			2
Тема 3. Фонологическая система русского языка		*	*			2
<i>РАЗДЕЛ 3</i> <i>Лексикология и фразеология русского языка</i>						
Тема 4. Семантическая структура слова		*	*			2
Тема 5. Системные отношения в русской лексике.		*	*	*	*	4
Тема 6. Семасиологическая характеристика фразеологической системы русского языка. Лексикография		*	*			2
<i>РАЗДЕЛ 4</i> <i>Словообразовательная система русского языка</i>						
Тема 7. Статус морфемики как раздела грамматики. Классификация морфем русского языка		*	*			2
Тема 8. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка		*	*			2
Тема 9. Способы словообразования русского языка		*	*			2
<i>РАЗДЕЛ 5</i> <i>Морфология русского языка</i>						
Тема 10. Морфология имени		*	*			2
Тема 11.		*	*			2

Морфология глагола						
<i>РАЗДЕЛ 6</i> <i>Синтаксис русского языка</i>						
Тема 12. Словосочетание и простое предложение. Осложнение простого предложения	*		*		*	3
Тема 13. Сложное предложение. Современные методы и технологии в области синтаксиса.	*		*	*	*	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (9 семестр)	по заочной форме обучения (6 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	12
Аудиторные занятия, из них	36	12
лекции	14	4
практические занятия	22	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	87
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	12	24
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	12	12
подготовка реферата	6	20
подготовка к тестированию и экзамену	6	31
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

##### 4.2. Лекции

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина</i>	2	-	
	1.1. Понятие «современный русский литературный язык». Природа и признаки литературной нормы	2	-	ОПК-5
2	<i>Раздел 2. Фонетика и фонология русского</i>	2	2	

	<i>языка</i>			
	2.3. Фонологическая система русского языка	2	2	ОПК-5 ПК-2
3	<i>Раздел 3. Лексикология и фразеология русского языка</i>	2	2	
	3.5. Системные отношения в русской лексике	2	2	ОПК-5 ПК-2 ПК-11 ПК-12
4	<i>Раздел 4. Морфемика и словообразование русского языка</i>	2	-	
	4.8. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка	2	-	ОПК-5 ПК-2
5	<i>Раздел 5. Морфология русского языка</i>	2	-	
	5.11. Морфология глагола	2	-	ОПК-5 ПК-2
	<i>Раздел 6. Синтаксис русского языка</i>	4	-	
	6.12. Словосочетание и простое предложение. Осложнение простого предложения	2	-	ОК-4 ПК-2 ПК-12
	6.13. Сложное предложение. Современные методы и технологии в области синтаксиса.	2	-	ОК-4 ПК-2 ПК-11 ПК-12

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
2	Фонетическое членение русской речи	2	-	ОПК-5 ПК-2
2	Фонологическая система русского языка	2	-	ОПК-5 ПК-2
3	Семантическая структура слова	2	1	ОПК-5 ПК-2
3	Семасиологическая характеристика фразеологической системы русского языка. Лексикография	2	1	ОПК-5 ПК-2
4	Статус морфемки как раздела грамматики. Классификация морфем русского языка	2	-	ОПК-5 ПК-2
4	Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка	2	1	ОПК-5 ПК-2
4	Способы словообразования русского языка	2	1	ОПК-5 ПК-2

5	Морфология имени	2	1	ОПК-5 ПК-2
5	Морфология глагола	2	1	ОПК-5 ПК-2
6	Словосочетание и простое предложение. Осложнение простого предложения	2	1	ОК-4 ПК-2 ПК-12
6	Сложное предложение. Современные методы и технологии в области синтаксиса.	2	1	ОК-4 ПК-2 ПК-11 ПК-12

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	4
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	5
Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	4
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	1	2
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	5
Раздел 3. Лексикология и фразеология русского языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	4
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	1	4
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	5
Раздел 4. Морфемика и словообразование русского языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	4
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	1	4
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	5
Раздел 5. Морфология русского	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы,	2	4

языка	работа с интернет-ресурсами		
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	1	4
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	5
Раздел 6. Синтаксис русского языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	4
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	1	4
	Подготовка к тестированию и экзамену	1	6
Итого		<b>36</b>	<b>87</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Понятие «современный русский литературный язык». Стилиевая дифференциация литературного языка. Кодифицированный литературный язык, его признаки, соотношение кодифицированного литературного языка и разговорной речи. Природа и признаки литературной нормы, виды литературной нормы. Стилиевое членение литературного языка.

Основы профессиональной этики и речевой культуры.

Способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области современного русского литературного языка. Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в сфере лингвистики.

##### **РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Предмет, место и задачи фонетики как лингвистической дисциплины. Из истории изучения русской фонетики Артикуляционная, акустическая и функциональная характеристики русских звуков. Система гласных звуков современного русского языка. Система согласных звуков.

Суперсегментные фонетические единицы: ударение и интонация. Русский слог. Принципы слогаделения.

Теория фонемы в русском языкознании. Функции фонемы. Спорные вопросы фонологической теории МФШ и С-ПФШ

##### **РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Предмет и задачи лексикологии. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин. Системный характер русской лексики. Основные виды системных связей слов.

Слово как основная номинативная единица языка. Многоаспектность слова, его признаки. Слово в ряду других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексического значения слова. Структура лексического значения слова.

Полисемия как лексико-семантическая категория. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия, проблема их разграничения.



Синонимия как лексико-семантическая категория, типы синонимов. Антонимия как лексико-семантическая категория, типы антонимов.

Пути формирования русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Узуальная и окказиональная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики.

Состав, структура, семантические признаки фразеологических оборотов. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов. Лексикография.

#### РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Предмет и задачи словообразования, место словообразования в системе других разделов лингвистики. Словообразование и формообразование.

Морфема как языковая единица. Признаки морфемы. Принципы выделения морфем. Морф как вариант морфемы. Разновидности морфов.

Функциональная типология морфем. Регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы.

Морфемная структура слова. Понятие корня. Свободные и связанные корни. Аффиксы. Типы аффиксальных морфем. Асемантические структурные элементы слова.

Словообразовательная система, ее основные компоненты. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Комплексные единицы словообразовательной системы.

#### РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи в русском языке. Переходность и синкретизм в системе частей речи.

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение имени существительного. Проблема определения начальной формы слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевленности/неодушевленности имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имени существительного. Склонение имени существительного. Категория числа. Категория падежа.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Качественные имена прилагательные (грамматические признаки, степени сравнения, краткие формы). Притяжательные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Склонение имен прилагательных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Функциональная омонимия в сфере местоимения.

Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение имени числительного. Разряды числительного. Характеристика количественных числительных (структура, морфологические и синтаксические особенности, склонение). Дробные числительные. Собирательные числительные.

Глагол как часть речи, общекатегориальное значение глагола. Типы грамматических форм глагола. Способы глагольного действия. Семантическая основа морфологических категорий русского глагола. Категория предикативности/атрибутивности. Категория личности/безличности. Основы русского глагола. Классы глагола. Спряжение глагола. Вид как грамматическая категория глагола. Формальные различия между глаголами разных видов. Семантика видового противопоставления. Понятие об аспектуальной ситуации.

Понятие видовой пары. Грамматическое учение о залоге. Залог как грамматическая категория. Внезалоговые глаголы. Алгоритм определения залога глагола. Лицо как грамматическая категория. Значение форм лица. Переносное употребление форм лица. Безличные глаголы. Категория числа и рода глагола. Категории наклонения, времени.

Наречие как часть речи.

Причастие и деепричастие.

Служебные части речи (предлог, союз, частица).

Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.

## РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис как один из ярусов языковой системы и как наука. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения. Система синтаксических единиц русского языка.

Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение, словосочетание и слово: сходство и различия. Подходы к природе словосочетания в отечественной синтаксической традиции.

Типы словосочетаний по грамматической форме и грамматическому значению. Структурные типы словосочетаний.

Дифференциальные признаки и принципы классификации простого предложения. Главные члены предложения. Понятие структурной схемы предложения.

Распространение простого предложения. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в русской синтаксической науке. Типы второстепенных членов.

Проблема односоставного предложения в русском синтаксисе. Система односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения и их классификация.

Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения.

Понимание осложненного предложения в научной литературе. Отличие осложненного простого предложения от элементарного простого предложения.

Понимание однородности в научной литературе. Роль союзов и интонации в выражении однородных отношений. Типы однородных отношений. Вопрос об однородных сказуемых в научной литературе.

Роль обособления в структуре предложения. Условия обособления членов предложения, знаки препинания при обособлении.

Функционально-семантические разряды вводных слов. Вводные предложения. Вставные конструкции как осложняющий компонент структуры простого предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функционально-прагматическая нагрузка обращения.

Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе сложного предложения.

Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Семантические и структурные принципы классификации СПП. СПП открытой и закрытой структуры.

Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения (СПП). Современная структурно-семантическая классификация СПП: основные типы и их частные разновидности. Приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов в составе СПП. Многочленные СПП.

Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от СПП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП, принципы классификации.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Способы передачи чужой речи в русском языке (прямая и косвенная речь). Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь и ее структурно-семантические разновидности.

Диалогическое единство, типы диалогических единств. Цитация и ее формы.

Современные методы и технологии в области синтаксиса.

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии лично-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Обобщающий курс русского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1 Современный русский литературный язык как учебная дисциплина	ОПК-5	Тестовые задания	-
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	1
			Вопросы для экзамена	2
2.	Раздел 2 Фонетика и фонология русского языка	ОПК-5 ПК-2	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для экзамена	3
3	Раздел 3 Лексикология и фразеология русского языка	ОПК-5 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	11
4	Раздел 4	ОПК-5	Тестовые задания	10

	Морфемика и словообразование русского языка	ПК-2	Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для экзамена	5
5	Раздел 5 Морфология русского языка	ОПК-5 ПК-2	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	10
6	Раздел 6 Синтаксис русского языка	ОК-4 ПК-2 ПК-11 ПК-12	Тестовые задания	35
			Темы рефератов	23
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для экзамена	19

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие «современный русский литературный язык». Стилиевая дифференциация литературного языка. Кодифицированный литературный язык, его признаки, соотношение кодифицированного литературного языка и разговорной речи (ОПК-5).

2. Природа и признаки литературной нормы, виды литературной нормы. Основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

3. Артикуляционная, акустическая и функциональные характеристики русских звуков. Технологии классификации гласных звуков современного русского языка. Технологии классификации согласных звуков русского языка (ПК-2).

4. Суперсегментные фонетические единицы: ударение и интонация. Русский слог. Технологии слогаделения (ПК-2).

5. Теория фонемы в русском языкознании. Функции фонемы. Спорные вопросы фонологической теории МФШ и С-ПФШ (ПК-2).

6. Предмет и задачи лексикологии. Лексика в ряду других лингвистических дисциплин (ПК-2).

7. Системный характер русской лексики. Основные виды системных связей слов. Использование систематизированных теоретических и практических знаний в области лексикологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-2, ПК-11).

8. Слово как основная номинативная единица языка. Многоаспектность слова, его признаки. Слово в ряду других языковых единиц (ОК-4, ОПК-5).

9. Лексическое и грамматическое значения слова. Технологии определения типов лексического значения слова. Структура лексического значения слова (ОП-2).

10. Полисемия как языковое явление. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия, технологии их разграничения (ОПК-5, ПК-2).

11. Семантическая структура многозначного слова. Методика определения типов значений слов (ОПК-5, ПК-2).

12. Синонимия и антонимия как языковое явление, технологии определения типов синонимов и антонимов (ОПК-5, ПК-2).

13. Семасиологическая характеристика фразеологической системы русского языка. Лексикография. Использование справочной литературы в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (ОПК-5, ПК-2, ПК-12).

14. Состав, структура, семантические признаки фразеологических оборотов. Технологии определения типов фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов (ОПК-5, ПК-2).

15. Пути формирования русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика (ОК-4, ОПК-5).

16. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Оказиональная и узувальная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики (ОК-4, ОПК-5).

17. Предмет и задачи словообразования, место словообразования в системе других разделов лингвистики. Словообразование и формообразование как две стороны одного явления. Функции словообразования в языке (ОПК-5, ПК-2).

18. Морфема как языковая единица, признаки и функции морфемы. Технологии выделения морфем. Морф как вариант морфемы. Разновидности морфов (ПК-2).

19. Функциональная типология морфем. Регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы (ПК-2).

20. Морфемная структура слова. Понятие корня. Свободные и связанные корни. Аффиксы. Типы аффиксальных морфем. Асемантические структурные элементы (ПК-2).

21. Словообразовательная система, ее основные понятия. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования (ПК-2).

22. Морфология как раздел языкознания. Система частей речи в русском языке. Переходность и синкретизма в системе частей речи (ОПК-5, ПК-2).

23. Грамматические категории знаменательных частей речи (ПК-2).

24. Имя существительное как часть речи (ОПК-5, ПК-2).

25. Имя прилагательное как часть речи (ОПК-5, ПК-2).

26. Местоимение как часть речи (ОПК-5, ПК-2).

27. Имя числительное как часть речи (ОПК-5, ПК-2).

28. Глагол как часть речи (ОПК-5, ПК-2).

29. Наречие как часть речи (ОПК-5, ПК-2).

30. Причастие и деепричастие как части речи (ОПК-5, ПК-2).

31. Служебные части речи (ОПК-5, ПК-2).

32. Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. Синтаксис как один из ярусов языковой системы. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения. Система синтаксических единиц русского языка (ОК-4).

33. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение, словосочетание и слово: сходство и различия. Подходы к словосочетанию в отечественной синтаксической традиции (ОК-4, ПК-2).

34. Типы словосочетаний по грамматической форме и грамматическому значению. Структурные типы словосочетаний (ОК-4, ПК-2).

35. Дифференциальные признаки и принципы классификации простого предложения. Главные члены предложения. Понятие структурной схемы предложения (ОК-4, ПК-2).

36. Распространение простого предложения. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в русской синтаксической науке. Типы второстепенных членов (ОК-4, ПК-2).

37. Проблема односоставного предложения в русском синтаксисе. Система односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения (ОК-4, ПК-2).

38. Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения. Современные методы и технологии в области синтаксиса (ОК-4, ПК-2).

39. Способы осложнения простого предложения. Отличие осложненного простого предложения от элементарного простого предложения (ОК-4, ПК-2).

40. Понимание однородности в научной литературе. Роль союзов и интонации в выражении однородных отношений. Типы однородных отношений. Вопрос об однородных сказуемых в научной литературе (ОК-4, ПК-2).

41. Роль обособления в структуре предложения. Условия обособления членов предложения, знаки препинания при обособлении (ОК-4, ПК-2).

42. Функционально-семантические разряды вводных слов. Вводные предложения. Вставные конструкции как осложняющий компонент структуры простого предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функционально-прагматическая нагрузка обращения (ОК-4, ПК-2).

43. Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе сложного предложения (ОК-4, ПК-2).

44. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Семантические и структурные принципы классификации СПП. СПП открытой и закрытой структуры (ОК-4, ПК-2).

45. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения (СПП). Современная структурно-семантическая классификация СПП: основные типы и их частные разновидности. Приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов в составе СПП. Многочленные (ОК-4, ПК-2).

46. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от СПП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП, принципы классификации БСП (ОК-4, ПК-2).

47. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период. (ОК-4, ПК-2).

48. Способы передачи чужой речи в русском языке (прямая и косвенная речь). Знаки препинания при прямой и косвенной речи (ОК-4, ПК-2).

49. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь и ее структурно-семантические разновидности (ОК-4, ПК-2).

50. Диалогическое единство, типы диалогических единств. Цитация и ее формы (ОК-4, ПК-2).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-

	<p>формах на русском и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;</li> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	30 баллов)
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>-основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>-основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>-основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>технологии, принятые образованием; не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;</li> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование;</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности;</li> <li>- проиллюстрировать ответ собственными примерами;</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- соединять знания из разных разделов курса;</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p>	<p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- основные задачи межличностного и</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов),</p>



<p>«удовлетворительно»</p>	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>-основы речевой профессиональной культуры;</li> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;</li> </ul> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;</li> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)  «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> <li>- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</li> <li>- основы речевой профессиональной</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;</li> <li>не умеет</li> <li>- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах;</li> <li>- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>не владеет</li> <li>- методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью</li> </ul>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Современный русский литературный язык в 2 ч.: учеб. для академ. бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/64BC4142-C29A-4535-B77F-88D70251DD5A> – ISBN 978-5-9916-7173-6.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Обобщающий курс русского языка» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Современный русский язык: учеб. для академ. бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344> – ISBN 978-5-9916-9883-2..

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины(модуля)**

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Обобщающий курс русского языка». – Мичуринск, 2018.

## **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\) \(http://gnpbu.ru\)](http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));

– Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows , Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081

	(myoffice.ru)				9000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystem</u>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporati</u> <u>on</u>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обобщающий курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Канарская Л.Г.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Елисеева Е.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.



Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.